

Schoolondersteuningsprofiel



INGEVULD DOOR: Willem Heuseveldt, Nanja van Es

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2017: 157

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2018: 159

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP: 159



SWV Passend Onderwijs Dordrecht

Algemeen beeld van de school

De Toekomst is een school voor speciaal basisonderwijs met een christelijke identiteit in Dordrecht. Een school waar leerlingen in een veilige omgeving samen met anderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, waardoor zij uitgroeien tot zelfstandige en zelfredzame persoonlijkheden.

SBO De Toekomst biedt duurzaam onderwijs. We streven naar persoonlijke talentontwikkeling. Leerlingen worden uitgedaagd om hun sterke kanten in te zetten tijdens het leerproces. Duurzaam onderwijs betekent voor ons in de praktijk:

- De school als ontmoetingsplaats. Onze leerlingen ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn. Door samen te werken en te luisteren naar een ander kunnen problemen worden opgelost. Je staat er niet alleen voor.
- De school als leeromgeving. De leerlingen worden onderwijs op maat geboden waardoor de leerlingen zich zowel op het gebied van leren als persoonlijkheid zo optimaal mogelijk ontwikkelen.
- De school als werkomgeving. De leerlingen ervaren een duidelijke en rustige omgeving als voorwaarde om zich veilig te voelen. Daarnaast is een goed en herkenbaar pedagogisch klimaat een voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen presteren.

Op De Toekomst zitten alleen kinderen die een TLV hebben gekregen van Het Loket van het samenwerkingsverband. Voor elk kind is een ontwikkelingsperspectief opgesteld die richting geeft aan het resultaatgericht- en handelingsgericht werken rond het kind. SBO De Toekomst werkt met 3 stromen: de praktijkgerichte groepen, de theorie-gerichte groepen en de sbo+ groepen. De school heeft een professionele, lerende cultuur. Door voortdurende deskundigheidsbevordering, inzetten op gezamenlijke verantwoordelijkheid, eigenaarschap en leren met- en van elkaar bouwen we voor de kinderen aan een stevig fundament voor later.

Doelgroep

Regulier SBO groepen:

Kinderen met een stagnerende leerontwikkeling waarbij de basisschool niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vaak gaat de stagnerende leerontwikkeling gepaard met lage cognitieve vaardigheden, werkhoudingsproblematiek, sociale problematiek en/of gedragsproblematiek. Alle kinderen in de basisschoollleeftijd, met uitzondering van kleuters, behoren tot bovengenoemde doelgroep. Op dit moment zijn er 8 SBO-groepen.

SBO+ groepen:

Als arrangement hebben wij 4 SBO+ groepen binnen onze school, in de leeftijdscategorie van 4 -12 jaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling van deze kinderen heeft extra aandacht en begeleiding nodig vanwege veelal intrinsieke gedragsproblematiek met name een stoornis binnen het autistisch spectrum. Hierdoor verloopt het leerproces veelal ook op een andere wijze en dat vraagt de nodige aanpassingen in leerstof, leeraanbod, en leeromgeving. In de SBO+ groepen biedt een onderwijsassistent ondersteuning aan kinderen en de leerkracht.

Uitstroom- bestemming

De uitstroom naar het VO wordt bepaald n.a.v. het behaalde leerrendement, de eindtoets (incl. intelligentieonderzoek) en de sociaal-emotionele ondersteuning die het kind nodig heeft. Voor onze school komt het er op neer dat de meerderheid van de eindgroep-leerlingen naar een vorm van VMBO uitstroomt of naar Praktijkonderwijs. Er zijn ook kinderen die naar een vorm van voortgezet speciaal onderwijs doorstromen indien nodig.

Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)

Sociaal-emotionele ondersteuning	Onderwijskundige ondersteuning
<p>Op onze school bieden we onderwijs aan leerlingen waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling niet verloopt zoals bij de meeste leerlingen. We onderscheiden omwille van het overzicht enkele categorieën. Wel tekenen we aan dat ontwikkelingsproblemen ook in mengvorm voorkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn leerlingen die zich minder goed kunnen verplaatsen in een ander, waardoor voor hen de omringende wereld beperkt is. Dit kan leiden tot een egocentrische instelling, die de ontwikkeling van het kind zelf remt. • Er zijn leerlingen met contactuele beperkingen, voor wie de omgeving vaak diffuus is en die informatie op een geheel eigen wijze interpreteren. Ze vergroten onbelangrijke details uit, worden (schijnbaar) zonder aanleiding onzeker over de eisen van de leerkracht of over diens steun. Ze onthouden oplossingsstrategieën niet systematisch, waardoor hun basis wankel wordt. Om grip te houden op hun omgeving nemen ze vaak een starre houding aan. Ook in conflictsituaties heeft het kind de neiging om maar één oplossing te zien. • Er zijn leerlingen die door hun gedrag vastlopen in hun onderwijsleersituaties. Veelal zijn de gedragsproblemen ontstaan door de aanwezige leerproblematiek. Te denken valt hier o.a. aan faalangst, motivatieproblemen, concentratieproblemen, etc. Ook kan er een overlap tussen genoemde problematieken zijn. • Er zijn leerlingen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis, zoals ADHD, stoornis binnen het autistisch spectrum, hechtingsproblematiek, ODD etc. <p>De leerkracht is erop gericht om zo goed mogelijk aan bovenstaande behoeften tegemoet te komen. Om dit vorm te kunnen geven is het scheppen van een positief, veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat een</p>	<p>Er wordt op onze school onderwijs geboden die past bij de mogelijkheden van de leerling en deze uitdaagt om een stap verder te komen. Dit doen we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het stellen van hoge, haalbare, realistische doelen: hierdoor wordt de leerling uitgedaagd zich te ontwikkelen in lijn met zijn persoonlijke mogelijkheden zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief. • De totale ontwikkeling van de leerling centraal te stellen en hierdoor de leerlingen optimaal voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs en op volwaardige deelname aan de samenleving. • Het kind te benaderen vanuit zijn systeem (gezin). Hierbij is de samenwerking met ouders/verzorgers onontbeerlijk en vereist dit, indien relevant, samenwerking met de jeugdteams en de jeugdhulpverleningsinstanties. Hierbij houdt de school voor ogen dat de verantwoordelijkheid van de school ligt bij het onderwijs van het kind. <p>Het leren van leerlingen wordt gestimuleerd binnen een krachtige leeromgeving, een omgeving die aansluit bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen. Het didactisch klimaat is gericht op het opdoen van succeservaringen. We bereiken dit door het stellen van (hoge en/of ambitieuze) doelen en het aanbieden van leerstof die het kind uitdaagt deze doelen ook te halen.</p> <p>Het leerstofaanbod wordt afgeleid van het geschetste ontwikkelingsperspectief, begeleidingsniveau, IQ-beeld en protectieve en belemmerende factoren die behoren bij het kind. Met deze gegevens wordt in overleg met leerkracht, zorgcoördinator/vakcoördinator en eventueel orthopedagoog de leerrendementsverwachtingen per vak geformuleerd. We werken daarbij opbrengstgericht. Er wordt bij het aanbieden van het</p>

<p>voorwaarde. Door te werken aan een positieve groepsvorming, wordt er expliciet aandacht besteed aan normen, waarden, gedragsafspraken en regels, waarin de kinderen worden betrokken om hen zelf eigenaar te maken. De leerkracht heeft de regie en overzicht en stuurt op gedrag, bevordert gewenst gedrag, doet wat hij zegt en zegt wat hij doet. Voorspelbaarheid en duidelijkheid bieden leerlingen o.a. rust en veiligheid.</p>	<p>onderwijs/zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Bij rekenen en technisch lezen wordt gewerkt met niveaugroepen. Het aanbod van de andere vakken vindt plaats in de stamgroep en wordt gedifferentieerd aangeboden. In de eindgroepen wordt het lesaanbod ondersteunt met het programma Snappet: de kinderen werken met tablets om leerstof op hun niveau te verwerken.</p>
<p>School-arrangementen (ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging)</p>	<p>Na de fusie van 2 SBO-scholen is er ingezet op een stevig pedagogisch klimaat. We hebben gefaseerd ingezet op het vergroten en verdiepen van de (theorie) kennis en praktische uitvoering t.a.v. groepsprocessen (groepsvorming) en sociaal-emotioneel leren (SEL). Hiervoor hebben we de laatste twee jaar een schoolarrangement gekregen. Onder begeleiding van een gedragsdeskundige hebben we de fasen van groepsvorming doorgenomen en ons handelen in de groep afgestemd op de heersende fase. Vanuit de literatuur hebben de leerkrachten hiertoe handreikingen gekregen. Het expliciet aandacht besteden aan een optimale groepsvorming is geborgd in de schoolorganisatie en wordt regelmatig besproken in teamverband en begeleidingsgesprekken. Als effect zien we dat de groepen vanaf het begin rustiger starten, er een positief groepsklimaat tot stand komt en dat escalaties minder voorkomen. Daarnaast zijn er voor de leerkrachten eenduidige en schoolbrede handvaten. Het laatste schooljaar hebben we onder leiding van een gedragsdeskundige SEL uitgediept en vertaald naar de praktijk in samenhang met de fasen van groepsvorming. Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd en dit schooljaar staat in het teken van het toepassen van SEL binnen de groep.</p>
<p>Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)</p>	<p>Deskundigheidsbevordering wordt zowel aan het hele team als individueel gefaciliteerd. Een continue professionele ontwikkeling past bij onze school als lerende organisatie. De laatste jaren is het team geschoold op het gebied van groepsvorming, SEL, werken in een PLG en vakinhoudelijke zaken. Daarnaast wordt het team meegenomen en aangestuurd ten aanzien van zaken rond de zorgstructuur. De vakcoördinatoren begeleiden de leerkrachten t.a.v. vakinhoudelijke zaken. Voor sommige onderwerpen wordt er gebruik gemaakt van een externe deskundige. Deskundigheidbevordering wordt verder gestimuleerd door het werken in PLG's waarin actuele, praktische schoolse ontwikkelingen/zaken worden onderzocht en voorzien van aanbevelingen voor de schoolorganisatie. Voorbeelden van onderwerpen die door individuele leerkrachten gevolgd worden, zijn: sensorische-integratie, verdieping t.a.v. kernvakken, interne begeleiding, gedrag.</p>

<p>Specifieke voorzieningen en leermiddelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SBO De toekomst heeft een orthopedagoog/ GZ psycholoog in dienst. • De school beschikt over een ondersteuningsteam (OT). • Er is een uitgebreide orthotheek op school aanwezig. • Er zijn 2 zorgcoördinatoren en 4 vakcoördinatoren aangesteld voor extra ondersteuning van leerkrachten, leerlingen, ouders en schoolorganisatie. • De school heeft een SBO+ voorziening (zie boven)
<p>Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een OK-coach verbonden aan de school. • In het OT sluit een kinderpsycholoog aan vanuit Boba (GGZ). • Op de schoollocatie wordt logopedie, cesartherapie en PMT geboden (bekostigd vanuit de zorgverzekering). • We werken samen met Renewt (jeugd- en wijkondersteuners) en bieden op maat trainingen aan. Renewt komt in gezette periode op het schoolplein kennis maken met bovenbouwleerlingen met als doel vroegtijdig risicoleerlingen te signaleren. • De school participeert waar nodig in overlegvormen met jeugdhulpverlening en wijkteams. • Er is nauwe samenwerking en regelmatig overleg met het samenwerkingsverband o.a. over beleid en toestroming (o.a. sbo-notitie). • Sinds dit schooljaar draait er een pilot om medewerkers van onze school in te zetten binnen bao ter ondersteuning van de basisondersteuning. (vraag gestuurd en laagdrempelig). • De zorgcoördinatoren participeren binnen IB-netwerken; zowel op stichtingsniveau als op SWV-niveau. • De school onderhoudt contacten met de andere sbo binnen het samenwerkingsverband (Het Kompas) en speciaal onderwijscholen. • Er is overleg met VO-scholen. Daarnaast volgen de schoolverlaters symbiose-lessen op zowel het VMBO als praktijkonderwijs.
<p>Ambities en ontwikkelpunten (onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar het verschil / kenmerken van SBO groepen en SBO-plusgroepen. De uitkomsten borgen in het zorgplan. - Uitwerken van leerlijnen voor de Praktijkgerichte stroom en de theoriegerichte stroom op SBO De Toekomst. - Herijken van het OPP: 1 document dat leidend is om zicht op de ontwikkeling van een kind te hebben, waar andere documenten op logische wijze een vervolg of een ondersteuning bij zijn. Het communicatiemiddel over het kind, zowel intern als extern. - Implementeren van ZIEN (leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling) in samenhang met SEL - Vergroten van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie - Vergroten samenwerking SBO- Bao (SO): o.a. expertisedeling, kortdurende TLV, een kind-een dossier - Versterken samenwerking met externe partners, zoals Jeugdhulpverlening