



Activiteitenplan samen opleiden voor scholen

Bijlage 15

Activiteitenplan samen opleiden voor scholen

Voortgang en evaluatie Activiteitenplannen voor de basisscholen Opleidingschool Boss po. Schooljaren 2016-2017 en 2017-2018

Datum: ... juni 2017. Andere tussentijdse evaluaties in februari en juni 2018.

School:

Gesprekspartners:

1. Inleiding

In 2018 willen we een gecertificeerde opleidingschool zijn. Hiervoor nemen we deel aan de Aspirant Opleidingschool Boss po (OS Boss po), een samenwerking met de Pabo Hogeschool Rotterdam. We streven naar een samenwerkingsrelatie en organisatiestructuur waarbinnen we werken op basis van afspraken met betrekking tot facilitering van betrokkenen, aantallen studenten, plaatsing per bestuur, participatie in ontwikkelgroepen, het begeleiden/beoordelen van studenten en het werken met binnen OS Boss po ontwikkelde modellen, procedures, instrumenten en materialen. We leiden studenten op in een leeromgeving waarin het werken in de uitdagende en diverse Rotterdamse context en onderzoekend intentioneel handelen centraal staan, waarbij het leren op het instituut en het leren op de werkplek elkaar voortdurend versterken. Hiervoor zijn binnen OS Boss po alle begeleiders en opleiders (werkplekbegeleiders, schoolopleiders, onderzoeksbegeleiders, coaches startende leerkrachten, begeleiders intervisie en assessoren) geprofessionaliseerd op hun taken en verantwoordelijkheden. In december 2018 volgen alle startende leerkrachten binnen OS Boss po een inwerkprogramma op schoolniveau en op bovenschools niveau. Het borgen van kwaliteitsbeleid van OS Boss po wordt gedaan door een structurele inbedding in het kwaliteitsbeleid van alle partners door de Objectives Goals Strategies Measures methodiek. In december 2018 is binnen OS Boss po de kwaliteit van het opleiden, begeleiden en beoordelen geborgd.

2. Hoofddoelstellingen Aspirant OS Boss po

a. Samenwerking en organisatie

In december 2018 kent OS Boss po een samenwerkingsrelatie en organisatiestructuur waarbinnen alle partners en betrokkenen werken op basis van de vastgestelde afspraken m.b.t. facilitering betrokkenen, aantallen studenten, plaatsing per bestuur, participatie in ontwikkelgroepen, het begeleiden/beoordelen van studenten en het werken met binnen OS Boss po ontwikkelde modellen, procedures, instrumenten en materialen.

b. Werkplekleren en onderzoek

In december 2018 leidt OS Boss po minimaal 80 studenten op in een leeromgeving waarin het werken in de uitdagende en diverse Rotterdamse context en onderzoekend intentioneel handelen centraal staan, waarbij het leren op het instituut en het leren op de werkplek elkaar voortdurend versterken.

c. Professionalisering

In december 2018 zijn binnen OS Boss po alle begeleiders en opleiders (werkplekbegeleiders, schoolopleiders, instituutopleiders, onderzoeksbegeleiders, coaches startende leerkrachten, begeleiders intervisie en assessoren) geprofessionaliseerd op hun taken en verantwoordelijkheden. In december 2018 volgen alle startende leerkrachten binnen OS Boss po een inwerkprogramma op schoolniveau en op boven schools niveau.

d. Kwaliteitsontwikkeling

Het borgen van kwaliteitsbeleid van OS Boss po door een structurele inbedding in het kwaliteitsbeleid van alle partners door de Objectives Goals Strategies Measures methodiek. In december 2018 is binnen OS Boss po de kwaliteit van het opleiden, begeleiden en beoordelen geborgd.

3. Concrete uitwerking van doelen

In het vervolg van dit activiteitenplan worden de hoofddoelstellingen op het niveau van OS Boss po in het onderstaande schema nader geconcretiseerd in doelen op het niveau van de basisschool. De hoofddoelstellingen en de doelen voor de scholen bieden alle betrokkenen inzicht in de opdracht die OS Boss po gedurende de komende twee schooljaren heeft. In het schema geven de schoolleiders in overleg met hun bestuur aan in welke mate hun basisschool is gevorderd met betrekking tot de onder 2. genoemde doelstellingen voor OS Boss po en de doelen in het schema. De voortgangsgesprekken gaan over de in het schema beschreven activiteiten en vorderingen. Alle doelen zijn aan het eind van het schooljaar 2018-2019 behaald. **Opdracht: Noteer volledig alle activiteiten, die zijn of worden uitgevoerd, én de voortgang.**

Doelen: Samenwerking en Organisatie en Werkplekieren en Onderzoek

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie, voortgang, afspraken (smart), data etc..
<p>Studenten worden in de context van de basisschool begeleid, opgeleid en beoordeeld door (leden van) een team, bestaande uit een schoolopleider, een instituutsopleider, een werkplekbegeleider.</p> <p>Schoolopleider, werkplekbegeleiders, (bovenschools) onderzoeksbegeleider/-coördinator en de coach voor startende leerkrachten worden door de school (in tijd en ruimte) gefaciliteerd.</p> <p>Onderzoeksbegeleiders van pabo en basisscholen begeleiden gezamenlijk onderzoeksopdrachten van studenten vanuit een onderzoeksagenda.</p> <p>Er is in het eerste én in het tweede semester in minimaal de helft van het aantal groepen een stageplek beschikbaar.</p>	<p>De taken schoolopleider en werkplekbegeleider zijn toegewezen in het taakbeleid en voorzien van uren binnen de normjaartaak.</p> <p>Er is een (bovenschools) onderzoeksbegeleider/-coördinator aangesteld.</p>	<p>Schoolopleider, werkplekbegeleiders en instituutsopleider werken als team aan de begeleiding, opleiding en beoordeling. Hiervoor komen ze (in diverse samenstellingen) maandelijks bijeen.</p> <p>De schoolopleider overlegt met de schoolleider over de Jaaragenda en het functioneren van het begeleidingsteam.</p> <p>Onderzoekscoördinator/ onderzoeksbegeleider maakt een onderzoeksagenda.</p> <p>Onderzoeksbegeleiders van pabo en basisschool werken als team aan de begeleiding van het afstudeeronderzoek.</p>	<p>Schoolopleider rapporteert drie keer per jaar over de voortgang aan de schoolleider.</p> <p>Schoolopleider en instituutsopleider plannen bijeenkomsten werkplekbegeleiders en studenten.</p> <p>Onderzoekscoördinator/ onderzoeksbegeleider beheert de onderzoeksagenda en onderhoudt contact met de pabo.</p>	

	In januari 2018 is er een onderzoekagenda opgesteld met geschikte onderzoeksvragen voor studenten.			
Het begeleidingsteam werkt aan de hand van de Jaaragenda om het opleiden op de werkplek en het opleiden op het instituut aan elkaar te verbinden. Het leren op de werkplek van studenten wordt gezamenlijk door (leden van) het begeleidingsteam beoordeeld.	Er is een jaaragenda die het opleiden op de werkplek en het instituut aan elkaar verbindt. Er zijn gezamenlijke beoordelingen van studenten.	De schoolopleider en instituutopleider verbinden met de student het leren in de schoolcontext met het leren op het instituut. Begeleidingsteam beoordeelt studenten volgens afspraken op basis van Jaaragenda.	De schoolopleider rapporteert driemaandelijks aan de schoolleider over de voortgang. De schoolopleider verzamelt alle beoordelingen.	

Doelen: Professionalisering en Kwaliteitsontwikkeling

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie, voortgang, afspraken (smart), data etc..
De schoolopleider is geschoold. Alle werkplekbegeleiders hebben de scholing voor werkplekbegeleiders (B-scholing) afgerond. De (bovenschools) onderzoeksbegeleider/-coördinator is geschoold. De startende leerkrachten hebben een inwerkprogramma	De schoolopleider is gecertificeerd. Alle werkplekbegeleiders zijn gecertificeerd. De (bovenschools) onderzoeksbegeleider/-coördinator is gecertificeerd.	De schoolopleider volgt scholing. Alle werkplekbegeleiders volgen de B-scholing. De (bovenschools) onderzoeksbegeleider/-coördinator volgt de scholing. De startende leerkrachten volgen het inwerkprogramma van	Schoolleider volgt in gesprekkencyclus de ontwikkeling van de schoolopleider. Schoolleider volgt in gesprekkencyclus de ontwikkeling van werkplekbegeleiders. Schoolleider volgt in gesprekkencyclus de ontwikkeling van de onderzoeksbegeleider. Schoolopleider volgt deelname en ontwikkeling startende leerkrachten aan inwerkprogramma.	

<p>(van school en bestuur) gevolgd.</p> <p>De coach 'Startende leerkrachten' is geschoold.</p> <p>Alle betrokkenen professionaliseren zich voortdurend.</p>	<p>De startende leerkrachten hebben zich ontwikkeld tot basisbekwame leerkrachten.</p> <p>Er is een inwerkprogramma beschreven op school- en bestuursniveau.</p> <p>De coach 'Startende leerkrachten' heeft een bewijs van deelname aan intervisiebijeenkomsten voor coaches.</p> <p>Deelnamebewijzen/certificaten gevolgde scholing</p>	<p>de school en van het bestuur.</p> <p>Schoolopleider en schoolleider schrijven in september inwerkprogramma.</p> <p>De coach 'Startende leerkrachten' neemt deel aan intervisiebijeenkomsten voor coaches.</p> <p>Werkplekbegeleiders en schoolopleider volgen scholing in het kader van OS Boss po.</p>	<p>Schoolleider stelt inwerkprogramma vast in september.</p> <p>Schoolopleider volgt deelname coaches aan intervisiebijeenkomsten.</p> <p>Schoolleider volgt deelname professionalisering in gesprekkencyclus.</p>	
<p>Professionalisering op het gebied van samen opleiden is opgenomen in het schoolbeleid.</p>	<p>Samen opleiden is opgenomen in het schoolplan.</p>	<p>De school neemt deel aan meetmomenten ten behoeve van de kwaliteitsontwikkeling van OS Boss po.</p> <p>Ieder schooljaar enquête afnemen onder alle betrokkenen en organisatie panelgesprek met studenten, werkplekbegeleiders, instituutsopleider en schoolopleider.</p>	<p>Schoolleider, schoolopleider en instituutsopleider houden twee keer per jaar een voortgangsgesprek over de kwaliteit van het samen opleiden.</p>	

