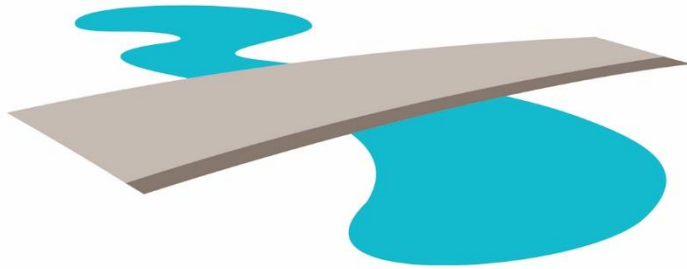


# Schoolondersteuningsprofiel

# Matthiasschool



School: Matthias

Adres: Spieghelplein 45

Website: <http://www.matthiasschool-saks.nl/>

Werkgebied: Alkmaar-Zuid

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)

## Inhoud

### **1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel**

### **2. Algemeen**

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

### **3. Onderwijsondersteuning**

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 factoren maatschappij

3.2.2 factoren leerlingen

3.2.3 factoren opvoedsituatie thuis

3.2.4 factoren sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

### **4. Ons schoolondersteuningsprofiel de 10 cluster in onderwijsbehoefte**

### **5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

### **6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school:**

#### **Bijlagen**

- TOP-dossier, Handleiding TOP-dossier, Stappen en procedures
- Toets kalender/jaarplanning
- Protocol verlengen en versnellen=plan passend onderwijs
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Gedragsprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Dyslexieprotocol

## ***1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel***

### **Wat is een schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste éénmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het zo nodig aan.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

### **Waarom een schoolondersteuningsprofiel?**

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke **extra ondersteuning** we uw kind kunnen bieden.

Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

### **Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl).

## **Relatie schoolondersteuningsprofiel en schoolgids**

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolplan. Bij ons wordt de zorg- en ondersteuningsstructuur beschreven in het plan passend onderwijs als bijlage bij het schoolplan.

## **2. Algemeen**

### **2.1 Wat is passend onderwijs?**

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

### **2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in het basisaanbod kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in

hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

### **2.3 Ouders en kind**

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider, de onderwijs consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband en eventueel externe experts. Ook kan de leerling vanaf groep 6 ook bij het MDO aanwezig zijn. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Dit doen wij in het TOP-dossier.

#### **Ouders en kind op onze school**

Wij hechten veel belang aan een goede communicatie met de ouders. Begrip en wederzijds vertrouwen tussen ouders en school vormen een belangrijke basis voor het werken met de leerlingen. Samenwerking school/ouders is van belang als het om passend onderwijs gaat waarbij het versterken van de positie van ouders op school m.b.t. de zorg van hun kind een belangrijk uitgangspunt vormt.

Wij streven naar educatief partnerschap en gaan ook uit van wederzijdse rechten en plichten t.a.v. informatieverstrekking. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om de gezamenlijke doelstelling: kinderen maximale kansen bieden, te bereiken. De school heeft de plicht om de ouders/verzorgers te informeren over de ontwikkeling van het kind en praktische zaken aangaande de schoolorganisatie. De ouders/verzorgers hebben de plicht de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind en de school actuele informatie te verschaffen betreffende de leerling (b.v. onderzoeksverslagen van derden ter inzage geven).

We informeren ouders d.m.v. het schoolplan, de schoolgids, maandelijks digitale nieuwsbrief, actualiteitenkalender, Digiduif en het rapport. Mogelijkheden tot het uitwisselen van informatie bieden: individuele gesprekken tussen leerkracht en ouders, de informatieavonden aan het begin van het schooljaar, de oudergesprekken voor groep 1 t/m 8 vinden plaats in november en maart, in bijzondere gevallen kan er in juni nog een gesprek plaatsvinden.

Ook is er overleg met ouderraad, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad.

Oudergesprekken moeten zich richten op verbeteren onderwijspraktijk door dialoog i.p.v. informeren. Wij gebruiken de kennis van ouders over hun kind om ons onderwijs te verbeteren,

### **3. Onderwijsondersteuning**

#### **3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie**

Missie en visie van de SAKS zijn beschreven in het strategisch beleidsplan dat mede uitgangspunt vormt voor het schoolplan van de Matthias.

**Het Strategisch Beleidsplan** schetst een meerjarig perspectief voor het onderwijs. De missie voor de organisatie SAKS is daarbij als volgt geformuleerd: "SAKS wil zich ontwikkelen tot een organisatie die onderwijs aanbiedt dat past bij elke individuele leerling en bij de 21e eeuw. Onderwijs, waarin planmatig handelen centraal staat en dat gericht is op een constante optimalisatie van het leerproces. Met als toelichting:

"We leven in een complexe tijd waar steeds meer informatie via steeds meer bronnen beschikbaar is. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als het onderwijs niet langer activiteitengericht maar juist opbrengstgericht is. Opbrengsten die mede bepalen wat kinderen nodig hebben. Het onderwijs is vraaggericht en past zich op elk niveau aan bij de ontwikkelingsbehoefte van elke individuele leerling. Het onderwijs van de 21e eeuw is niet meer tijd- en plaatsgebonden. Een optimale ontwikkeling van iedere individuele leerling is het uitgangspunt. Alleen dan is het mogelijk het maximale uit de leerlingen te halen."

De visie op onderwijs van SAKS laat zich vertalen in de volgende ambities:

- \* Het onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.
- \* Elke leerkracht kan aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.
- \* Leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen vakmanschap.
- \* Bestaande patronen over onderwijs zijn niet meer vanzelfsprekend.

De kern voor de SAKS is een beheersbare route naar onderwijs van de 21<sup>e</sup> eeuw, gebaseerd op drie pijlers die worden gemeten langs de invalshoeken "de beweging" en "huis op orde." De drie pijlers zijn:

1. Vakmanschap (waarbinnen onderwijskundig leiderschap)
2. Educatief partnerschap
3. Leeromgeving

Van groot belang de komende jaren:

1. Kinderen bewegen naar eigenaarschap (autonomie). Zelf je toekomst vormgeven. Vrij vertaald: "Ik wil".
2. Kinderen onderzoeken wat ze kunnen bijdragen aan de wereld (relatie). In verbinding met anderen en de wereld om je heen. Vrij vertaald: "Ik doe, ik voeg toe, ik verbind mij met".
3. Kinderen blijven ontdekken wie ze zijn en over welke talenten ze beschikken (competentie), Vrij vertaald: "ik ben, ik kan".

#### **Visie van de school**

Een kansrijke school voor ieder kind.

#### **Missie van de Matthias school**

Het einddoel van de school is een bloeiende school met zelfstandige, leergierige kinderen, goede resultaten en een warm hart voor de school en haar omgeving

De Matthiasschool zorgt voor klassen met voldoende leerlingen om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen en om aan alle leerlingen goede leermogelijkheden te bieden. We prikkelen tot ontwikkelen. We zorgen voor een vertrouwd en warm welkom, waarin ieder kind ontdekkend en onderzoekend kan eren en presteren door zichzelf te mogen zijn.

### **De onderwijskundige visie**

De Matthiasschool is een school met goede resultaten waar kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen en hun talenten breed kunnen ontwikkelen. Onze school onderscheidt zich door jarenlange ervaring met onderwijs aan een cultureel diverse populatie en expertise op taalgebied. De leerkrachten zijn zeer betrokken professionals die zich blijven ontwikkelen. De Matthiasschool streeft naar een nauwe samenwerking tussen thuis en school. Ouders zijn voor ons erg belangrijk om samen ervoor te zorgen dat onze leerlingen opgroeien tot kritische en sociaalvaardige volwassenen. Kinderen van de Matthiasschool kijken met trots terug op hun basisschooltijd waarin zij geleerd hebben dat zij ertoe doen en in staat zijn om met anderen samen te werken.

### **Passend onderwijs**

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs passend is voor de leerlingen op onze school. Daartoe sluiten wij aan bij de belevingswereld van het kind en de actualiteit in de samenleving. Wij begeleiden de kinderen in het ontdekken van de wereld en geven hen de kans om zich op zowel sociaal- emotioneel als op cognitief en creatief gebied te ontwikkelen. Wij hebben aandacht voor de talenten van ieder kind en vinden het belangrijk dat deze talenten worden aangesproken en uitgebouwd. Er is op de Matthiasschool daarom ook aandacht voor cultuur, naschoolse activiteiten, bewegen en gezond gedrag.

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en naast hun ontwikkeling in basisvaardigheden, professioneel begeleid worden in de ontwikkeling van hun talenten. Kinderen moeten in dit concept zichzelf kunnen zijn, er moet ruimte zijn voor hun eigen ik. We gaan uit van de behoeften van de leerlingen en geven de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. De kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen, waardoor zij zich tot waardevolle burgers in een multiculturele samenleving kunnen ontwikkelen.

### **3.2 Onze Ausgangssituatie**

Door onze eigen Ausgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen zie punt 3.2.1
- Factoren leerlingen zie punt 3.2.2
- Factoren thuissituatie zie punt 3.2.3
- Factoren sociale netwerk 3.2.4

### **3.2.1 Maatschappelijke ontwikkelingen**

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek<sup>1</sup>. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

### **3.2.2 Factoren leerlingen**

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
-



- Denkers of doeners? Actieve of passieve leer- en werkhouding?
- Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
  - Moedertaal, NT2
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften  
Zie hoofdstuk 4 Ons schoolondersteuningsprofiel met ambitie

### **Leerstijl en motivatie van de leerlingen:**

Betrokkenheid, schoolbeleving, schoolklimaat.

**Schoolklimaat:** De sociale leeromgeving moet een veilig schoolklimaat bieden.

We creëren een positief sociaal klimaat waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat. Waarin leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen, zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in een ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.

We leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan, we staan open voor verschillen tussen mensen, leren beslissingen te nemen met elkaar op een democratische manier, constructief met elkaar oplossen van conflicten

Wij zien groot belang in een veilig klassenklimaat waarbij we duidelijk structuur bieden en regels hanteren voor positieve ontwikkeling van de kinderen.

### **De pedagogische visie**

De sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling zijn de basis voor verdere ontwikkeling. De belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is dat de kinderen zich veilig moeten voelen en dat de school een veilige plek is om zich te kunnen ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat een kind zich veilig voelt wanneer het weet dat het gewaardeerd wordt door de mensen om hem heen (relatie) wanneer het vertrouwen heeft in het eigen kunnen (competentie) en wanneer het weet dat het dingen zelfstandig kan doen (autonomie).

Wij creëren een positief sociaal klimaat in de school, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat, waarin leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen en zich gehoord en gezien voelen, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en waar de eigen kracht van kinderen benut wordt.

In een veilig klassenklimaat, waarbij we duidelijk structuur bieden en regels hanteren zorgen we met het team en de ouders voor een positieve ontwikkeling van de kinderen.

Wij werken met “de Vreedzame school” dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap erkend door OC&W.

Wij monitoren de sociaal/emotionele ontwikkeling (schoolbeleving) jaarlijks met VISEON en hanteren het gedragsprotocol bij ongewenst gedrag.

**Betrokkenheid door keuze onderwijsconcept** Door het werken met thema’s wordt de betrokkenheid van de leerling bij het onderwijs enorm gestimuleerd. We proberen een goede aansluiting te vinden bij de belevingswereld van de kinderen. Leerling wordt uitgedaagd een onderzoekende houding aan te nemen naar de wereld om hem heen. Krijgt de kans om talenten te ontwikkelen. Gebruikmakend van de talenten van ieder kind. Speelt in op individuele talenten, mogelijkheden, leerbehoeften.

Samenwerkend leren krijgt een ruime kans. Door gezamenlijke activiteiten te plannen en uit te voeren vergroten we het gevoel van saamhorigheid zowel voor de kinderen als leerkracht.

Binnen een thema wordt er rekening gehouden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van leerlingen. Het biedt ons de gelegenheid in te spelen op verschillen.

Daarbij worden eisen aan het kind gesteld in de zin van de te bereiken doelen. Bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden richten wij ons op de kerndoelen zoals die zijn vastgelegd en toetsen deze.

### **Verwijzingen en extra ondersteuning**

#### **In het schooljaar 2015-2016 zijn er in totaal:**

Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

7 leerlingen hebben extra ondersteuning gekregen in school.

2 leerlingen hebben een eigen leerlijn gehad.

#### **schooljaar 2016-2017**

3 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

5 leerlingen hebben extra ondersteuning gekregen in school.

6 leerlingen hebben een eigen leerlijn gehad.

#### **Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:**

3 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) (geen verwijzing 2014-2015)

1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO) (geen verwijzing 2014-2015)

Hebben 12 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (2013-2014 , 2014-2015, 2015-2016)

Hebben 8 leerlingen een eigen leerlijn gehad (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016)

#### **Deelname aan het onderwijs:**

		Aantal
Schoolloopbaan/doubleren		
Kleuterverlening:	onderbouw	7 leerlingen
	middenbouw	3 leerlingen
	bovenbouw	0 leerlingen
Ziekteverzuim	onderbouw	15,50
	middenbouw	13,50

Dagdelen gemiddeld per leerling per bouw per jaar	bovenbouw	13,75
Thuiszitters	onderbouw	n.v.t.
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.
Schorsing	onderbouw	n.v.t.
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.

- **Uitstroom afgelopen schooljaar:**

	Aantal/%
gymnasium/atheneum	10%
havo	30%
vmbo TL/GL	30%
vmbo B/K	30%
praktijkonderwijs	0%

Na 3 jaar voortgezet onderwijs:

gymnasium/atheneum	5%
havo	10%
vmbo TL/GL	20%
vmbo B/K	60%
praktijkonderwijs	0%

**Geboden extra ondersteuning** schooljaar 2016 –2017 op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Dit betreft de inzet van een extra arrangement van het samenwerkingsverband voor 6 leerlingen. Op een arrangement kunnen meerdere onderwijsbehoeften van toepassing zijn.

**Schooljaar 2015-2016**

Onderwijsbehoeften	Aantal	Onderwijsbehoeften	Aantal
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.		specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	2
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om	1	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een	2

leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.		eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.		specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	2
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	1	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	3
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	1	anders, namelijk:	

### **Noodzakelijke onderwijsbehoeften (3)**

De noodzakelijke onderwijsbehoeften van betreffende leerlingen staat uitgebreid omschreven in het op school aanwezige groeidocument.

### **3.2.3 Factoren Thuisituatie**

Op basis van de volgende factoren \* analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	Totaal 120 gezinnen = 100% 41 eenouder Gezinnen = 34,2 % 79 beide ouders of samengesteld gezin = 65,8%
Leefstijl (Bron <a href="#">ggdhollandsnoorden</a> )	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast,	Geen reële cijfers/feiten. Aannames zijn

	<p>oplossingsgericht, veiligheid, bewegen.</p> <p>2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.</p>	<p>subjectief , niet ingevuld.</p>
Opvoedingsoriëntatie	<p>1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt)</p> <p>2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties)</p> <p>3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken)</p> <p>4. Actieve geloofsbelijdenis</p>	<p>Geen reële cijfers/feiten. Aannames zijn subjectief, niet ingevuld.</p>
Geboorteplaats leerlingen	<p>Nederland</p> <p>Europa</p> <p>Noord-Amerika</p> <p>Zuid-Amerika</p> <p>Azië</p> <p>Afrika</p> <p>Oceanië</p>	<p>Totaal 165 leerlingen = 100%</p> <p>155 Nederland 93.9%</p> <p>2 Noord- Amerika 1,2%</p> <p>1 Afrika 0,6%</p> <p>2 Azië 1,2%</p> <p>1 Oceanië 0,6%</p> <p>4 Europa 2,5%</p>
Geboorteplaats ouders	<p>Nederland</p> <p>Europa</p> <p>Noord-Amerika</p> <p>Zuid-Amerika</p> <p>Azië</p> <p>Afrika</p> <p>Oceanië</p>	<p>Totaal 201 ouders = 100%</p> <p>131 Nederland 65,2%</p> <p>28 Afrika 14%</p> <p>24 Azië 12%</p> <p>13 Europa 6,4%</p> <p>5 Z –Amerika 2,4 %</p>
Hoogste opleidingsniveau	<p>Basisonderwijs</p> <p>Voortgezet onderwijs</p> <p>Mbo</p> <p>Hbo</p>	<p>Totaal 201 ouders = 100 %</p> <p>25 BAO 12,4%</p>

	Wo	50 VMBO/K en B 24,9% 126 Mavo/HAVO/VWO 62,7%
Hoogste inkomensniveau	Bovenmodaal Modaal beneden-modaal	Aanname grootste groep modaal/beneden modaal.
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	Totaal 165 adressen = 100% 20 uit de Gemeente 12,12% 145 uit de wijk 87,88% 0 buiten de gemeente
Keuze school	Locatie dicht bij huis Visie – schoolconcept Overig	

\* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

### **Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:**

Zie hoofdstuk ouders en kind op onze school m.b.t. ouderbetrokkenheid blz. 4.

Bij het opstellen van het TOP-dossier/groeidocument wordt de ondersteuningsbehoefte van de ouders meegenomen.

In gesprekken met ouders worden ook tips voor de opvoeding gegeven. De school kan gebruik maken van inschakeling van een zorgcoördinator van het CJenG die samen met school en ouders de schakel kan zijn naar de juiste hulpverlening.

2 keer in de maand is er op school een opvoedspreekuur vanuit CJenG.

Elke week is er een ouderkamer van stichting de Wering waar ouders vrijblijvend binnen kunnen lopen. De gastvrouw verzorgt iedere week informatie thema's en uitstapjes/activiteiten.

Een groepje ouders krijgt wekelijks een vrijwilliger van Humanitas thuis op bezoek die voorleest aan de kinderen en talige spelletjes doet.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. (Oudergesprekken, MDO's, digiduif) Hierbij krijgen de ouders ook toezicht op de resultaten van hun leerling (Cito-scores worden vermeld).

Ouders spelen een belangrijke rol op school in het beleid en de kwaliteitsborging van de school via de medezeggenschapsraad (MR) Ook kunnen wij een beroep doen op ouders van de ouderraad (OR) bij festiviteiten en uitstapjes.

Wij hechten veel belang aan het meedenken van alle ouders over de nieuwe ontwikkelingen bij ons op school.

### **3.2.4 Factoren sociaal netwerk**

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp; de school wordt op zorg ondersteund door CJenG. De contactpersoon is Sharon Reijs.  
Netwerk, cultuur, Artiance organiseert naschoolse activiteiten voor de leerlingen op school.  
Netwerk, sport, iedere maandag bieden wij de mogelijkheid om gratis te sporten. Dit heet sport X en wordt gecoördineerd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.  
Een aantal leerlingen bij ons op school maken gebruik van de Alkmaar cultuurpas. Op deze manier kunnen zij gratis sporten. Vooral Alkmaarse Boys is in trek.
- De wijk;  
Er is nauw contact met de wijkagent.  
Midden in de wijk is een Oranjehuis, dit is een open 'Blijf van mijn lijf huis'. De leerlingen worden voor periode dat ze daar verblijven bij ons op school opgevangen.  
1 avond in de week stelt school zijn ruimte beschikbaar voor de 'huiswerkklas'. Hier komen leerlingen van de hele wijk Oud Overdie.  
Er is een speciale taalklas voor ouders in de wijk. De lessen worden wekelijks gegeven op de Matthiasschool.
- Demografische ontwikkelingen;  
Er zijn de afgelopen maanden veel nieuwe woningen opgeleverd. Dit zijn vooral koopwoningen. En heeft tot gevolg gehad dat er veel nieuwe leerlingen worden aangemeld.

### **De school en haar omgeving**

De katholieke basisschool 'Sint Matthias' opende haar deuren in 1995 en is vanaf 2016 gehuisvest aan het Spiegheplein. Enkele lokalen worden verhuurd aan samenwerkende partners als SKOA. De school ligt in de wijk Overdie. Ongeveer 160 leerlingen bezoeken onze school. Het spreidingsgebied, vanwaar onze leerlingen komen, is klein. Er zitten enkele leerlingen van Nieuw Overdie op school.

De opleidingen van de ouders zijn divers. Weinig leerlingen maken deel uit van een sportvereniging.

Door de school (ib-er) worden de ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp nauwlettend gevolgd en gedeeld met directie en team. **Zie stappenplan gezinsondersteuning.**

### **3.3 Inrichting onderwijsondersteuning**

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. **Zie zorgplan.**

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5

### **4. Ons schoolondersteuningsprofiel met ambitie**

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het gedragsprotocol– maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

#### **1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.**

##### **Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- De leerkracht werkt met een dagprogramma zichtbaar voor de leerling. Dit hangt naast het digibord. Voor de midden- en bovenbouw zijn hierbij de taken en doelen bij geschreven.
- Voor wie daar behoefte aan heeft bereid de school de leerlingen in de middenbouw voor met het wat-, waar-hoe- en met wie-stappenplan (beertjes-methode) en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van aangeboden activiteiten.



- Voor bepaalde leerlingen biedt school vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uitvoering van taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/ pictogrammen/foto's (bijv. dagplanning, dagritmekaarten)
- Mogelijkheid gebruik gehoorbeschermer, wiebelkussen, tangle en study buddy.
- De gedragsregels zijn duidelijk zichtbaar aanwezig in de groep en worden in de eerste week van het jaar samen gemaakt met de klas. Deze regels komen uit de lessen van de Vreedzame School.
- In de klassen wordt gewerkt met Taakspel.  
De school biedt voor de nieuwe leerkrachten een cursus Taakspel.
- We werken met de methode Vreedzame School. Deze lessen worden wekelijks aangeboden in de klassen. Jaarlijks worden leerlingen opgeleid tot mediator. De coördinator van de Vreedzame school begeleidt leerlingen regelmatig in een groepje.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere een SEO-methode Viseon

#### **Ambitie:**

- De nieuwe leerkrachten meenemen in de doorgaande lijn van de school
- Het doel van Viseon verder uitbreiden.

## **2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.**

#### **Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- Mogelijkheid tot werken met een eigen leerlijn rekenen, waarbij een programma op maat wordt aangeboden aansluitend bij niveau leerling. Wij werken met 'op weg naar 1F.' Met vermelding van ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau in het TOP-dossier. Zie plan passend onderwijs voor de criteria etc. voor het werken met een OPP. TOP-dossier.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Daarom gekozen voor methode- en Cito toetsen aansluitend bij niveau leerling. Wat heeft de leerling geleerd? In uitzonderlijke gevallen wordt de speciale citotoets afgenomen.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling. Dit wordt beschreven in de groepsplannen.
- School zet tempo- en taakdifferentiatie in: met extra leertijd, meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. In de midden- en bovenbouw hangen doelenborden.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en de toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.

- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

**Ambitie:**

- Aanpakken die de school wil ontwikkelen. Het voeren van kindgesprekken.
- Scholing van TOP-dossier voor iedere leerkracht

**3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.**

**Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor top-down leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met thematisch werken.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling doelen te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
- School beschikt over materialen op rekengebied die differentiatie voor meer begaafden leerling mogelijk maakt: Levelwerk (rekentijgers, topklassers, breinbrekers, Pik en Ko, denken over taal) smartgames

**Ambitie:**

- Verrijkende stof aanbieden door Levelwerk in weektaken voor de meer-begaafde leerlingen.
- Het werken met thema's verder uitbreiden.

**4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

**Aanpakken die de school ter beschikking heeft**

- De woorden die aangeboden worden met thematisch werken zijn zichtbaar in de klas.
- Rijke leesomgeving, aanbieding uitdagende leesvormen als bijv. expertlezen, boekbespreking, boekenkring, groepslezen, racelezen, tutorlezen, RALFI lezen.

- Ruime aandacht voor coöperatieve werkvormen waarbij ook de taalontwikkeling positieve aandacht krijgt.
- De tutoring en extra taal stimuleren de persoonlijke inbreng van de leerlingen
- De leerkracht speelt veel dingen uit en doet veel voor
- De leerkracht visualiseert veel d.m.v. het digibord en materialen.
- Er is in de onderbouw bewust voor Piramide gekozen omdat er in deze methode veel aandacht wordt besteed aan woordenschat.

**Ambitie:**

- Nieuwe taalmethode waarin woordenschat geheel geïntegreerd is.
- De school heeft een schakelklas voor groep 3 die gericht is op taal.

**5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.**

**Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Vreedzame School
- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de reactieprocedure 'Stop hou op!'
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we d.m.v. mediators.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een gedragsprotocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- De school kan via het samenwerkingsverband arrangementen aanvragen waarbij een gedragscoach in kleine groepjes met desbetreffende leerlingen gaat werken.

**Ambitie:**

- stappen gedragsprotocol toegepast door iedere leerkracht
- gedragsregulatietechnieken worden toegepast door de nieuwe leerkrachten

**6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.**

**Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met RALFI.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Hiervoor worden informatie junior boekjes gebruikt.

- Compensatie en dispensatie voor de leerlingen met dyslexie wordt zichtbaar gemaakt in het groepsoverzicht lezen en spelling van de leerlingen.
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie. Het onderzoeksbureau stelt ons op de hoogte van werkwijze en leervorderingen.
- De school kan gebruik maken van het digitale programma Kurzweil.

**Ambitie:**

- Er zal ingezet worden op extra ondersteuning op gebied lezen en spelling op zorgniveau 2 en 3.
- Het racelezen volledig integreren in de groepen 3 t/m 8
- Het protocol leesproblemen en dyslexie goed integreren in het onderwijs.

**7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.**

**Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch toetsen te analyseren.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken Wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
- De methode Wereld in getallen geeft mogelijkheid om de leerlingen in te delen in 3 subgroepen. Daarnaast werken we met een bijwerkboek en een plusboek.
- Er zijn leerlingen die gebruik maken van de digitale leerstof wereld in getallen.

**Ambitie:**

- De methode Wereld in getallen digitaal aanschaffen en introduceren bij de instructie van de leerkracht.
- De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de digitale oefenstof Wereld in getallen. De leerlingen werken aan hun eigen weektaak.

**8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).**

**Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- De school beschikt over een protocol Medicijngebruik op school
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school vergroot teksten voor slechtzienden.

Ambitie:

### **9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).**

#### **Aanpakken die de school ter beschikking heeft:**

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren en te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
  - Nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de lessen van Vreedzame school.
  - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken.
  - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een tool uit de methode vreedzame school.
  - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapspellen te spelen.
  - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
  - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Individueel of voor de gehele groep.
  - Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
- De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapspellen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

#### **Ambitie:**

- Bekendheid executieve functies bij leerkrachten

### **10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

Indien nodig kunnen wij expertise krijgen van externe instanties die de leerkrachten en leerlingen ondersteunen.

- Viertaal
- Visio
- Heliomare
- Gedragpunt
- CJenG
- Individuele bureaus (Triversum, Ine de Reus, opvoedpoli, Iwal, RID)

**Ambitie:**

- De expertise van andere scholen gebruiken

**5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**

**5.1 Ondersteuningsniveaus**

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

**Basisondersteuning**

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

**Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOP-dossier, voormalig groeidocument, deel A (waarnemen) en B (begrijpen) te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede

keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

### **Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen**

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOP-dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

### **Niveau 3: extra ondersteuning door externen**

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school.

De consultant van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige

- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

#### **Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O**

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

## **5.2 Werkwijze**

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP-dossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

### **Overleg tussen school en u**

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

### **Overleg met andere professionals**

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.



## **TOP-dossier**

TOP staat voor Totaal Ontwikkelingsplan.

Het TOP-dossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOP-dossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOP-dossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

## **Doelen van het TOP-dossier**

Het TOP-dossier:

- geeft een goed beeld van de ontwikkeling en behoeften van een leerling én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- is gespreksleidraad bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- bevat, indien aan de orde, het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
- biedt eenduidigheid en onderbouwing van vervolgstappen.
- biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – één kind, één plan.

## **Werkgebieden**

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

## **Meer over de werkwijze**

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in op de website: <https://www.ppo-nk.nl/welcome>

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

### **Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen**

- die niet aanspreekbaar en corrigeerbaar zijn door de leerkracht in de groepssituatie: gedrag is frequent storend en niet te corrigeren.
- die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan
- indien de mogelijkheden van het schoolgebouw niet toereikend zijn (bouw van de school biedt geen mogelijkheden voor zorg aan het lichamelijke gehandicapte kind na de kleuterperiode in verband met de afwezigheid van mogelijkheden tot het plaatsen van een lift.
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- waarbij de werkhouding niet leidt tot een mate van zelfstandig werken met eigen aangepast programma en/of met volledig eigen programma op eigen leerniveau.
- waarbij de fysieke veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar komt.
- als dit een stagnerend effect veroorzaakt binnen het leerproces van de groep
- indien de expertise van ketenpartners ontbreekt en de school zelf te weinig expertise heeft
- Waarbij ouders zich niet kunnen conformeren aan de regels van de school

Er is sprake van een continue weging van een of meer criteria bij het kijken of wij nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van kind. Soms zal het echter om één criterium gaan als er sprake is van extremiteit.

Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van de specifieke leerling. De directie neemt hierover een besluit.

**Tot slot:** Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs. Het team zet zich maximaal in om vanuit eigenaarschap van kinderen, partnerschap met ouders en onze professionaliteit, goed onderwijs te realiseren voor alle leerlingen. Zo willen wij ze vaardigheden leren voor nu en in de toekomst.

## **Bijlagen**

- TOP dossier, Handleiding TOP dossier, Stappen en procedures ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl))
- Toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen (=plan passend onderwijs bij schoolplan/plan meer begaafdheid)
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Gedragsprotocol/Pestprotocol
- Protocol VO-PO
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling